**MĀCĪBU JOMAS METODISKĀ DARBA PAŠVĒRTĒJUMS  
2018./2019. M.G.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Metodiskā darba prioritāte** | **Veiktās darbības prioritātes attīstībai** | **Sasniegtais rezultāts. Fakti, kas par to liecina.** | **Ieteikumi metodiskā darba tālākajai attīstībai** |
| **Kompetenču pieejā balstītā mācību satura izpēte, iedziļināšanās un pakāpeniska pāreja no mācīšanas (zināšanu nodošanas ) uz mācīšanās vadīšanu (skolēns pats mācās, skolotājs- mentors un atbalstītājs)** | Paši gatavojam kompetencēs balstītus **olimpiādes uzdevumus.** Tie nedod skolēnamklišejiskus rāmjus, bet dod viņam brīvu izvēli labākā risinājuma un noformējuma meklējumos.  **Pašvadītu mācīšanos** esam realizējuši dodot  konstruēšanas uzdevumus mācību stundā ( Neretas skolēniem), tīmekļa lapu veidošanas uzdevumus (Jaunjelgavas skolēniem),  Programmēšanas projektu veidošanas uzdevumus (Aizkraukles skolēniem).  Datorikā ( ANV) praktizēti vairāki pārbaudes darbi, kuru izpildes gaitā skolēnam pašam jāplāno sasniedzamo rezultātu, tas nav skaidri definēts no skolotāja. Visās skolās augstākminēto un citu darbu izpildei nepieciešama IT prasmju pašapguve un pašvērtēšanas iemaņu veidošana, pret ko skolēni izturas pozitīvi. | Skolēniem veidojas **paradums** **mācīties pašiem**;  Skolotāja rīcībā ir sagatavotie materiāli- gan uzdevumu formulējumi, gan skolēnu izstrādnes, kas tapušas uzdevumus pildot.  Ar jomas skolotāju ieviestā jaunā olimpiāžu stila uzdevumiem skolēni spēj tikt galā, par ko liecina pietiekami augsti rezultāti. Apliecinoši fakti-uzdevumu saturs un rezultāti pieejami apvienības tīmekļa vietnē[[1]](#footnote-1). | Turpināt aizsākto ideju- olimpiāžu darbu veidot kā vienotā tēmā/ problēmā balstītu uzdevumu komplektu.  Meklēt jaunas tēmas skolēnu pašmācībai ikdienā.  ANV iedibināto “Tehnoloģiju dienu”, kas paredz skolēnu sadarbību ar vecākiem, turpināt kā ikgadēju pasākumu, iespējams, multiplicēt plašākā skolu lokā.  Pakāpeniski veidot un ieviest darbus, kuru rezultātu daļēji plāno paši skolēni. Turpināt pieredzi, kad paši skolēni izvērtē citu skolēnu veikumu. |
| **Skolotāju savstarpējās sadarbības un “tīklošanās” veicināšana, lai paaugstinātu pedagogu un izglītības iestādes darba kvalitāti.** | Par **tīklošanos** liecina:  Savstarpēja stundu vērošana;  Kopīga olimpiāžu uzdevumu veidošana;  Monitoringa uzdevumu kopīga veidošana;  Rezultātu analīze;  Datorskolotāju tīmekļa vietne;  Vēstkopa e- pasta kolektīvai saziņai.  Lokālā mērogā (ANV) E-klasē ir izveidota jomā iesaistīto darbinieku vēstuļu kopa. | Skolotāja rīcībā ir dažādu mācību aktivitāšu rezultātu apkopojumi un daudz citas noderīgas informācijas, tā atrodama jomas skolotāju tīmekļa vietnē;  Olimpiāžu uzdevumi kļūst kompleksāki, mūsdienīgāki. Tie arī pieejami augstākminētajā vietnē. Ir zināms, ka tos pēta arī citur Latvijā, jo ir saņemtas pozitīvas atsauksmes. | Plānojam sadarbību ar Kokneses un Pļaviņu vidusskolām, preventīvi veidojot redzējumu par kopdarbu pēc novadu teritoriālā dalījuma reformas. |
| **Mācību un audzināšanas procesā sekmēt skolēnos pilsonisku attieksmi, kas ietver atbildīgu rīcību un cieņu pret valsti, mīlestību pret Latviju un tās kultūras mantojumu.** | Ir bijis atbilstošs uzdevumu saturs– valsts svētki, notikumi Latvijā, savs novads, ceļojumi uz ievērojamām vietām valstī.  ANV realizēja mācīšanos vienotās tēmās ( “LV 100” un “Mežs”), to ietvaros skolēni darbojās e-spēlē “Latvija”, pētīja avotus un veidoja interaktīvas spēles par koku sugām Latvijā. | Bērni ieguva padziļinātas zināšanas par Latviju, tās kultūras mantojumu un vides vērtībām. Par to liecina skolēnu praktiskie darbi. | Meklēt un realizēt mācībās starppriekšmetu tēmas, kas veicinātu jauniešu interesi un izpratni par valsti un tās kultūru.  Veidot kopā ar karjeras speciālistiem jaunas aktivitātes, kas palīdzētu skolēniem atbildīgi izvēlēties karjeru Latvijā pieprasītās specialitātēs. |

Sastādīts un apspriests 2019. gada 12. jūnijā.

Tehnoloģiju jomas datorikas apakšjomas seminārā.

1. Datorskolotaju-ma.mozello.lv [↑](#footnote-ref-1)